



Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του ΕΜΠ

Σ.Ε.Σιμόπουλος, Αντιπρύτανης ΕΜΠ

*Β' Σεμινάριο ΥπΕΠΘ & ΚΕΕ, 30-31/10/2002
Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας
στην Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση*

Διάρθρωση της Παρουσίασης

- i. Γενικές σκέψεις, απόψεις και προβληματισμοί
- ii. Προϊστορία, προετοιμασία και προεργασία στο ΕΜΠ για τη σύνταξη του Σ.Ε.Σ.Α.
- iii. Επί της πρότασης διαλόγου του ΥπΕΠΘ για τη θεσμοθέτηση του εθνικού συστήματος αξιολόγησης της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης
- iv. Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του ΕΜΠ
- v. ΠΕ9 - Στρατηγικός Σχεδιασμός και Ποιότητα στο ΕΜΠ

Μέρος Α΄

Γενικές σκέψεις, απόψεις και
προβληματισμοί ...

Προϋποθέσεις για την εκπόνηση ενός Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης

Οι απόψεις του Ε.Μ.Π.

- Εσωτερική & Εξωτερική Αξιολόγηση για την κατάδειξη θετικών στοιχείων και αδυναμιών
- Καλή γνώση και ανάλυση των κοινωνικών οριακών συνθηκών
- Εμπειρία και κριτική αξιολόγηση σε σχέση με το αντίστοιχο διεθνές περιβάλλον

Κοινωνικές Οριακές Συνθήκες

➔ Θεσμικά επιβαλλόμενη στοχοθεσία

Πανεπιστήμια (ΑΕΙ) – Ν1268/82

έχουν ως αποστολή

- Να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την **έρευνα** και τη διδασκαλία και να καλλιεργούν τις **τέχνες**
- Να συντείνουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με **επιστημονική**, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση και να παρέχουν τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και **επαγγελματική** σταδιοδρομία
- Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και **αναπτυξιακών** αναγκών του τόπου

Τεχνολογική Εκπαίδευση & Πανεπιστήμια

Κλειδιά από θεσμικής πλευράς

- Μετάδοση της γνώσης και καλλιέργεια των *τεχνών*
- Διαμόρφωση αποφοίτων με *επιστημονική* συνείδηση με τα απαραίτητα εφόδια για *επαγγελματική* σταδιοδρομία
- Συμβολή των αποφοίτων στις *αναπτυξιακές* ανάγκες του τόπου

Κοινωνικές Οριακές Συνθήκες

- ➡ Θεσμικά επιβαλλόμενη στοχοθεσία
- ➡ Ανάγκες του ευρύτερου δημόσιου τομέα της χώρας αναπτυξιακής κυρίως φυσιογνωμίας
- ➡ Ανάγκες της παραγωγής και της αγοράς εργασίας
- ➡ Καταγραφή και ανάλυση του φάσματος εκπαίδευσης και ειδικοτήτων σε αντίστοιχες εθνικές Πανεπιστημιακές Σχολές

Κίνητρα ...

Κατά την άποψη της Συγκλήτου του ΕΜΠ

Η σύνταξη Στρατηγικών και Αναπτυξιακών σχεδίων των Δημόσιων Πανεπιστημίων αποτελεί αυτονόητη υποχρέωσή τους προς την πολιτεία και το κοινωνικό σύνολο που στηρίζουν οικονομικά τη λειτουργία τους και δεν μπορεί – ούτε και πρέπει – να γίνονται με κίνητρο τυχόν χρηματοδοτήσεις, υπό τη μορφή παραδοτέου, και μάλιστα σε στενά χρονικά πλαίσια

Στόχοι της προκήρυξης του ΥΠΕΠΘ

1. Ενημέρωση και εξοικείωση της κοινότητας της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα σε ό,τι αφορά στα λειτουργούντα σήμερα διεθνώς συστήματα διασφάλισης και αξιολόγησης της ποιότητας, τις υπάρχουσες εμπειρίες στις διάφορες χώρες και τις ακολουθούμενες μεθόδους και πρακτικές.
2. Κατάρτιση των στρατηγικών και επιχειρησιακών σχεδίων όλων των Ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με χρονικό διάστημα που φτάνει στο τέλος της τρέχουσας δεκαετίας και διαμόρφωση του εθνικού στρατηγικού και χωροταξικού σχεδίου ανάπτυξης της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα.
3. Ανάπτυξη του συστήματος τεκμηρίωσης το οποίο προβλέπεται να λάβει τελικά τη μορφή ενός Κέντρου Τεκμηρίωσης της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Ερώτημα : Θα ικανοποιηθούν όλοι και εάν ναι σε ποιό βαθμό και αντίστοιχο χρονικό ορίζοντα ;

Χρονικός Ορίζοντας σύμφωνα με
την προκήρυξη

*Μέχρι το τέλος της τρέχουσας
δεκαετίας*

Γενικό θεματολόγιο

(κατά την προκήρυξη)

- i. Σχέσεις με κράτος
- ii. Ακαδημαϊκή συγκρότηση
- iii. Λήψη αποφάσεων
- iv. Διοίκηση
- v. Οικονομικά
- vi. Πόροι
- vii. Υποδομές
- viii. Ανθρώπινο δυναμικό
- ix. Σπουδές και φοίτηση
- x. Φοιτητική μέριμνα
- xi. Διδασκαλία
- xii. Έρευνα
- xiii. Διαβίου Εκπαίδευση
- xiv. Αλληλεπίδραση με το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον
- xv. Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας
- xvi. Διεθνής προσανατολισμός
- xvii. Στρατηγικός σχεδιασμός
- xviii. Διασφάλιση ποιότητας

Σκέψεις ως προς το Γενικό Θεματολόγιο των ΣΕΣΑ

*Είναι πλήρες και συνεκτικό – ικανοποιεί τη
στοχοθεσία του Έργου*

Ομως ... :

- 1. Έχει εκτιμηθεί πόσο χρόνο χρειάζεται για να ολοκληρωθεί το ΣΕΣΑ σε Ιδρύματα με/χωρίς προηγούμενη Αξιολόγηση σε συνάρτηση και με την ηλικία τους;*
- 2. Δεν θα έπρεπε προηγουμένως να έχει θεσπισθεί ενιαία μορφολογία ανάπτυξης του ΣΕΣΑ;*
- 3. Δεν θα έπρεπε προηγουμένως να έχει καθορισθεί η μεθοδολογία για τη διασφάλιση ποιότητας;*

Ένα μείζον και κεφαλαιώδους σημασίας θέμα που θέτει η προκήρυξη

Στρατηγική της ακαδημαϊκής συγκρότησης των Ιδρυμάτων, μέσα από την οποία θα πρέπει να αναδύεται - μεταξύ άλλων - και η

Πολιτική δημιουργίας νέων Τμημάτων

Πολιτική δημιουργίας νέων Τμημάτων

Αναπτύσσεται κατά την προκήρυξη σε 4 άξονες :

1. Αναθεώρηση και ανανέωση του περιεχομένου των σπουδών και του προσανατολισμού ενός Τμήματος ή/και των ειδικοτήτων σε ένα Τμήμα.
2. Ανάπτυξη διεπιστημονικών – διατμηματικών προσεγγίσεων, ενδεχομένως με παράλληλη συγχώνευση μεταξύ Τμημάτων με πολλά κοινά χαρακτηριστικά.
3. Κατάτμηση Τμημάτων που εμφανίζουν περιορισμένη ακαδημαϊκή συνοχή.
4. Δημιουργία ενός νέου Τμήματος.

Προβληματισμός : Σε πόσα άραγε από τα σχέδια που θα υποβληθούν απαντώνται οι 3 πρώτοι άξονες;

... και συνακόλουθοι προβληματισμοί του συντάκτη της Πρόσκλησης...

Είναι λοιπόν σαφές ότι τα Ιδρύματα πρέπει να προσεγγίσουν τις στρατηγικές ακαδημαϊκής συγκρότησής τους συνολικά και σφαιρικά και να μην τις εκφυλίσουν σε απλές πολιτικές δημιουργίας νέων Τμημάτων.

Αναζήτηση ζωτικού χώρου μέσω της δημιουργίας νέων Τμημάτων, είτε με την έννοια της γεωγραφικής επέκτασης, είτε με την έννοια της διεύρυνσης ή της ολοκλήρωσης της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας και ταυτότητάς του.

Σύναψη προγραμματικών συμβολαίων μεταξύ των Ιδρυμάτων και των τοπικών και περιφερειακών παραγόντων

... αλλά και προβληματισμοί του ΕΜΠ ...

Σωστός ο πιο πάνω προβληματισμός του συντάκτη της πρόσκλησης. Μήπως όμως γίνεται αρκετά καθυστερημένα και ενώ στο μεταξύ έχει αλλάξει εντελώς – και αναμένεται να αλλάξει σύντομα με τις νέες αναγγελίες ίδρυσης νέων Πανεπιστημίων και Τμημάτων – ο χάρτης των Πανεπιστημακών Τμημάτων στη χώρα;

Είναι ποτέ δυνατόν να συζητείται ανάπτυξη στα πλαίσια των τριών από τις πιο πάνω τέσσερις κατευθύνσεις από Πανεπιστήμια και Τμήματα ηλικίας 1-2 δεκαετιών; Όταν μάλιστα δεν έχει ακόμη ξεκινήσει ένας διάλογος Πολιτείας και Ιδρυμάτων για τη βιωσιμότητα τουλάχιστον των θεμελιωδών λειτουργιών τους την **μετά-ΕΠΕΑΕΚ** εποχή.

Όταν μάλιστα υπάρχουν ήδη και λειτουργούν πάνω από 110 Τμήματα Διεύρυνσης

Μέρος Β'

Προϊστορία, προετοιμασία και
προεργασία στο ΕΜΠ για τη
σύνταξη του Σ.Ε.Σ.Α.

Το ΕΜΠ είχε έτοιμο το Στρατηγικό Σχεδιασμό της δεκαετίας 2001-2010

Τρεις σημαντικοί σταθμοί – κλειδιά

- *1997-1999 : Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου και Παρεχόμενων Υπηρεσιών ΕΜΠ (Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση)*
- *1999 : Δεκαετές Αναπτυξιακό Πρόγραμμα του ΕΜΠ 2000-2009*
- *2000 : Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του ΕΜΠ, Υ.Α. Φ1/232/Β1/404/25.08.2000, ΦΕΚ 1098/τ.Β'/5.09.2000*

ΑΠΟΤΙΜΕΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΚΑΙ
ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΤΟΥ Ε.Μ.Π.

1999

Ε. Μ. Π.



ΑΕΕΠΥ/ΕΜΠ – 1997-1999

- ➔ **Εσωτερική Αξιολόγηση -Αυτοαξιολόγηση από μέλη της Πολυτεχνειακής Κοινότητας, με 19-μελή Κύρια Ομάδα του Έργου**
- ➔ **Εξωτερική Αξιολόγηση από 5-μελή Ομάδα Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων, διακεκριμένων Καθηγητών ΑΕΙ του Εξωτερικού**
- ➔ **6-μελή Εκτελεστική Ομάδα από αμειβόμενους συνεργάτες με εμπειρία και γνώση της δομής, οργάνωσης και λειτουργίας των ελληνικών ΑΕΙ**

ΑΕΕΠΥ/ΕΜΠ – Εκθέσεις

- Τελικός σκοπός των δύο Ομάδων Αξιολόγησης ήταν η σύνταξη ομώνυμων προς το έργο τους Εκθέσεων
- Η Ομάδα Αυτοαξιολόγησης συγκέντρωσε όλα τα σχετικά με τη λειτουργία – εκπαιδευτική, ερευνητική και διοικητική – του Ιδρύματος στοιχεία, τα αξιολόγησε και κατέληξε σε αντικειμενική επισήμανση των θετικών σημείων και των αδυναμιών σε Εκθεση από 1000 σελίδες
- Η Ομάδα Εξωτερικής Αξιολόγησης ή Ομάδα των Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων προέβη σε αποτίμηση και συμπλήρωση της Εκθεσης Αυτοαξιολόγησης, προχωρώντας και σε διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -1

1	Η ποιότητα του Έργου του Ιδρύματος	Πολύ θετική άποψη
2	Η ποσότητα, η ποιότητα και η πληρότητα του Έργου της Αυτοαξιολόγησης	Πολύ αξιόλογη
3	Σκοπός του ΕΜΠ να εκπαιδεύει και να παράγει άρτια καταρτισμένους μηχανικούς ώστε να συντελούν στην ανάπτυξη της χώρας και στην προαγωγή της τέχνης και της επιστήμης	Συμφωνεί
4	Ο θεσμός της Αποτίμησης-Βιωσιμότητα	Θετικός, συχνότητα από 2 έως 10 χρόνια

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -2

5	Εκθεση Αυτοαξιολόγησης	Εχει μεγάλη αξία για τον μελλοντικό σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και της ανάπτυξης του Ιδρύματος
6	Εσωτερικός Κανονισμός	Λείπει <i>(Συντάχτηκε και δημοσιεύτηκε το 2000)</i>
7	Προπανεπιστημιακή κατάρτιση και εισαγωγή στο ΕΜΠ	Τα Πανεπιστήμια θα πρέπει να διεκδικήσουν το δικαίωμά τους να επιλέγουν τους εισακτέους στα Τμήματά τους, ...ανεπάρκειες, ...ελλείψεις

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -3

8

Προπτυχιακή
Εκπαίδευση

- Να ενδυναμωθεί η διατμηματική συνεργασία... Τα Προγράμματα Σπουδών να αναπροσαρμόζονται κατάλληλα ...
- Η ανανέωση των περιεχομένων των βασικών μαθημάτων όχι ως αποτέλεσμα ατομικής μόνον πρωτοβουλίας ενός διδάσκοντος
- Αντικείμενα κατακερματισμένα σε μικρές ενότητες ...
- Θετικός ο θεσμός της Πρακτικής Ασκήσης...
- Να ελαττωθεί η ανεξέλεγκτη διάρκεια σπουδών και ο αριθμός των λιμναζόντων (35%)

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -4

9	Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση	<ul style="list-style-type: none">➤ Οι επιλογές για το πού θα δοθεί έμφαση στα θέματα των διδακτορικών διατριβών είναι κυρίως θέμα οραματισμού, ευθύνης και υποχρέωσης των μελών ΔΕΠ➤ Οι μεταπτυχιακές σπουδές για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος είναι συχνά ασυνήθιστα χρονοβόρες➤ Οι υποψήφιοι διδάκτορες να μην εμπλέκονται σε προγράμματα που δεν έχουν άμεση σχέση με το αντικείμενο της διατριβής τους
---	-------------------------	---

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -5

10

Ερευνα

- Η έρευνα σ' ένα άριστο Πολυτεχνείο δεν πρέπει να είναι αυτοσκοπός. Θα πρέπει να ανατροφοδοτεί το εκπαιδευτικό έργο με νέες ιδέες και νέα γνωστικά αντικείμενα και να προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για δημιουργικές και παραγωγικές προσφορές στην επιστημονική, τεχνολογική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της κοινωνίας
- Οι ερευνητικές ομάδες να επιδιώκουν καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία για την αξιοποίηση των υποδομών τους
- Κίνδυνος να παραμελούν ΔΕΠ τα καθήκοντά τους
- Οι κρατήσεις θα πρέπει να εκλογικευτούν ώστε να γίνεται ορθολογικότερη απόσβεση των έμμεσων δαπανών, οι οποίες δημιουργούνται στο Ίδρυμα από την εκτέλεση των σχετικών εργασιών, και οι οποίες εν τέλει βαρύνουν τον Έλληνα φορολογούμενο

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -6

11	Υποδομή και πόροι	<ul style="list-style-type: none">➤ Βιβλιοθήκη, ΚΗΥ, ΚΕΔ πολύ θετική.➤ Να αποτιμηθεί η συμβολή των σύγχρονων υπολογιστικών μέσων στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.➤ Η ανάπτυξη των υποδομών του Ιδρύματος με τη βοήθεια των πιστώσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι μεγάλης σημασίας για το Ίδρυμα και τη χώρα. Είναι ωστόσο αναγκαίο το Υπουργείο Παιδείας να συνεχίσει σταθερά να παρέχει τις πιστώσεις και το απαραίτητο προσωπικό για τη λειτουργία του.
----	-------------------	---

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -7

12	Προσωπικό	<ul style="list-style-type: none">➤ Μέσα στα πλαίσια της θεσμικά κατοχυρωμένης αυτονομίας των Ελληνικών ΑΕΙ θα πρέπει η πολιτεία να δώσει τους απαραίτητους βαθμούς ελευθερίας στο ΕΜΠ ώστε να διαρθρώνει τη δομή του προσωπικού του σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες του, τις οποίες το Ίδρυμα θα πρέπει να τεκμηριώνει επαρκώς.➤ Το ΔΕΠ πρέπει να συνδυάζει διδακτικά προσόντα, ερευνητικές ικανότητες και εμπειρία μηχανικού.➤ Το έργο κάθε μέλους ΔΕΠ πρέπει να αξιολογείται σε τακτικά χρονικά διαστήματα.➤ Πολύ σημαντικά στοιχεία για την αξιολόγηση της ποιότητας του έργου αυτού είναι οι απόψεις των φοιτητών, όπως αυτές καταγράφονται στα ερωτηματολόγια που ήδη χρησιμοποιεί το ΕΜΠ
----	-----------	---

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -8

13

Προγραμματισμός
και Στρατηγική
(1)

- Παρατηρείται η έλλειψη ενός μακροπρόθεσμου και κυλιόμενου στρατηγικού σχεδιασμού *(Αμέσως μετά συντάχτηκε το 10-ετές)*
- Σημεία εστίασης του στρατηγικού σχεδιασμού θα πρέπει να είναι τα προγράμματα σπουδών, η διοικητική διάρθρωση, οι κτιριακές εγκαταστάσεις, τα εργαστήρια, το ανθρώπινο δυναμικό και οι οικονομικοί πόροι.
- Η Εκθεση Αυτοαξιολόγησης έχει ήδη επισημαίνει αδυναμίες που φαίνεται να είναι κυρίως θεσμικές και δομικές.
- Ο στρατηγικός σχεδιασμός του ΕΜΠ θα πρέπει να βασίζεται και πάνω στα σχέδια του κάθε Τμήματος

ΑΕΕΠΥ – Συμπεράσματα Εξωτερικής Αξιολόγησης -9

13	Προγραμματισμός και Στρατηγική (2)	<ul style="list-style-type: none">➤ Τα Τμήματα πρέπει να αντιμετωπίσουν το θέμα της ανανέωσης του γνωστικού περιεχομένου των θέσεων ΔΕΠ, είτε των νέων που εγκρίνονται από το ΥΠΕΠΘ, είτε εκείνων που δημιουργούνται εξαιτίας συνταξιοδοτήσεων.➤ Τα πορίσματα της ΑΕΕΠΥ-ΕΜΠ πρέπει να ληφθούν υπόψιν για τη χάραξη του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος, του οποίου η εφαρμογή, για να είναι αποδοτική, πρέπει να υπερβαίνει τα στενά χρονικά όρια της τριετούς θητείας μιας Πρυτανείας.
----	------------------------------------	---

Το Δεκαετές Αναπτυξιακό Πρόγραμμα του ΕΜΠ 2000-2009

- Εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο την περίοδο Ιούνιος – Νοέμβριος 1999 και ήδη βρίσκεται σε πλήρη εφαρμογή και ανάπτυξη
- Με βάση αυτό υπεβλήθησαν οι προτάσεις για ένταξη έργων του Ε.Μ.Π. στο Γ' ΚΠΣ
- Καθορίστηκαν οι οικονομικές απαιτήσεις βιωσιμότητας των σημερινών λειτουργιών του Ιδρύματος και διερευνήθηκαν όλες οι διαστάσεις της επιθυμητής ανάπτυξης και των συνακόλουθων οικονομικών δεικτών και μεγεθών

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

- ➡ Δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ τον 9^ο/2000
- ➡ Ελαβε υπόψιν του τα συμπεράσματα της Εσωτερικής Αξιολόγησης και την Εκθεση της Εξωτερικής Αξιολόγησης
- ➡ Θεσμοθέτησε τα κομβικά σημεία του σχεδιασμού ανάπτυξης του Ιδρύματος για την επόμενη δεκαετία
- ➡ Αναπτύσσεται σε 7 Κεφάλαια και 19 Άρθρα
- ➡ Ανατυπώθηκε σε καλαίσθητη έκδοση 212 σελίδων



ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Ε.Μ.Π.

Ειδική Έκδοση

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας (2)

- ➡ Στο πλαίσιο του καθορισμού των χρήσεων γης, κτιρίων και γενικών υποδομών προσδιορίζονται αναλυτικά οι χρήσεις και η ανάπτυξη, τόσο ανά Σχολή (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, κλπ) όσο και στο σύνολο του Ιδρύματος (κοινόχρηστοι χώροι, έργα κυκλοφορίας και στάθμευσης, δίκτυα τηλεματικής κλπ) για την τρέχουσα 10ετία.
- ➡ Προβλέπονται και κωδικοποιούνται οι διαδικασίες δημιουργίας νέων κατευθύνσεων και γενικότερα οι διαδικασίες μετεξέλιξης των σπουδών στο ΕΜΠ

Μέρος Γ'

Επί της πρότασης διαλόγου του
ΥπΕΠΘ για τη θεσμοθέτηση του
εθνικού συστήματος αξιολόγησης της
ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης

Απόψεις ΕΜΠ – Μάρτιος 2002

- i. Υπό τις παρούσες διεθνείς και ελληνικές συνθήκες προέχει η χορήγηση της αναγκαίας για την επιβίωση και στοιχειώδη ανάπτυξη των σπουδών και της έρευνας, κρατικής χρηματοδότησης και της συνακόλουθης κάλυψης των αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό και υλικοτεχνική υποδομή.
- ii. Υπό τις παρούσες συνθήκες είναι αποδεκτή η εφαρμογή της ακαδημαϊκής αξιολόγησης ως εσωτερικής διεργασίας, με αποκλειστικό φορέα το αυτοτελές και αυτοδιοικούμενο Πανεπιστήμιο.
- iii. Το ΕΜΠ έχει ήδη αξιολογηθεί κατά υποδειγματικό τρόπο και προτίθεται να συνεχίσει την ανά τακτά χρονικά διαστήματα επανάληψη της διαδικασίας , όπως έχει ήδη θεσμοθετηθεί στον ΕΚΛ-ΕΜΠ. Ηδη, το Ιδρυμα αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης σε όλες τις λειτουργίες του με ιδιαίτερα ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Μέρος Δ΄

Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο
Ανάπτυξης του ΕΜΠ

Στόχοι του ΣΕΣΑ-ΕΜΠ (1)

- i. Οι στόχοι και η μεθοδολογία του 10-ετούς Αναπτυξιακού Προγράμματος του Ιδρύματος θα επαναληφθούν και στο ΣΕΣΑ-ΕΜΠ.
- ii. Τα εκπαιδευτικά συστήματα, ιδιαίτερα δε εκείνα της ανώτατης εκπαίδευσης, χαρακτηρίζονται από μεγάλη αδράνεια και επομένως μεγάλους χρόνους απόκρισης. Συνεπώς, οι όποιες μεταβολές – ιδιαίτερα δε οι δομικές, όπως αυτές που αναφέρονται σε μεταβολές της συγκρότησης ενός ΑΕΙ – θα πρέπει να σχεδιάζονται πολύ προσεκτικά και να εφαρμόζονται ανάλογα, αποφεύγοντας τη δημιουργία μη-αντιστρεπτών μεταβολών.

Στόχοι του ΣΕΣΑ-ΕΜΠ (2)

- iii. Το Ίδρυμα ανταποκρίνεται θετικά στην πρόσκληση του ΚΕΕ/ΥπΕΠΘ πιστεύοντας ότι έτσι συμβάλλει στην παροχή χρήσιμης πληροφόρησης προς την πολιτεία, με τελικό στόχο την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- iv. Θεωρείται αυτονόητο ότι τα παρεχόμενα δια των υπόψιν Σχεδίων στοιχεία σε καμία περίπτωση δεν θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ή/και την ανασχεδίαση μιας οικονομικής πολιτικής η οποία θα έχει ως αποτέλεσμα είτε τη συρρίκνωση του – έτσι κι αλλιώς – χαμηλού ποσοστού του εθνικού προϊόντος που διατίθεται για την παιδεία στη χώρα μας, είτε την ανατροπή της αναλογίας κατανομής ανθρώπινου δυναμικού και πόρων στα ΑΕΙ.

Μεθοδολογία του ΣΕΣΑ-ΕΜΠ

Όπως και σε παρόμοιες περιπτώσεις στο παρελθόν, το ΕΜΠ προχώρησε στη σύσταση δύο ομάδων :

- ✓ **Κύρια Ομάδα του Εργου** αποτελούμενη από ένα εκπρόσωπο – μέλος ΔΕΠ από κάθε μια από τις 9 Σχολές του και έναν εκπρόσωπο του ΤΕΕ.
- ✓ **Εκτελεστική Ομάδα του Εργου** προκειμένου να διευθετεί ειδικά θέματα τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης του Εργου. Προς το παρόν η ΕΟΕ συγκροτείται από διοικητικούς υπαλλήλους του ΕΜΠ και ένα εξωτερικό Συνεργάτη.

Προβλέπεται, επίσης, η συγκρότηση Ομάδας Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων προκειμένου να παρέχει συμβουλευτικές υπηρεσίες στα πλαίσια του Εργου.

Δομή του Έργου – Πακέτα Εργασίας -1

1	Αυτοτέλεια και Αυτοδιοίκηση Ιδρυμάτων	<ul style="list-style-type: none">➤ Σχέσεις με κράτος➤ Προγραμματική συμφωνία Ιδρύματος και Πολιτείας
2	Ακαδημαϊκές και Διοικητικές Λειτουργίες	<ul style="list-style-type: none">➤ Ακαδημαϊκή συγκρότηση➤ Λήψη αποφάσεων➤ Διοίκηση
3	Ανθρώπινο Δυναμικό, Πόροι και Υποδομή	<ul style="list-style-type: none">➤ Οικονομικά➤ Πόροι➤ Υποδομές➤ Ανθρώπινο δυναμικό
4	Ακαδημαϊκή Δομή και Οργάνωση Σπουδών	<ul style="list-style-type: none">➤ Σπουδές και φοίτηση➤ Φοιτητική μέριμνα➤ Διδασκαλία➤ Διάρθρωση των σπουδών του μηχανικού

Δομή του Έργου – Πακέτα Εργασίας -2

5	Ερευνητικές Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none">➤ Έρευνα➤ Βασική έρευνα
6	Διαβίου Εκπαίδευση	
7	Αλληλεπίδραση με το εξωτερικό περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none">➤ Αλληλεπίδραση με το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον➤ Διεθνής προσανατολισμός
8	Κοινωνία της Πληροφορίας	
9	Στρατηγικός Σχεδιασμός και Ποιότητα	<ul style="list-style-type: none">➤ Στρατηγικός σχεδιασμός➤ Διασφάλιση ποιότητας (σπουδών)➤ Διεύρυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης➤ Διασφάλιση της ποιότητας του επαγγέλματος του μηχανικού

Μέρος Ε΄

ΠΕ9 - Στρατηγικός Σχεδιασμός και
Ποιότητα στο ΕΜΠ

Αρχές της Αναπτυξιακής Πολιτικής του Ιδρύματος

- ➡ Κοινοτικά πλαίσια στήριξης
- ➡ Δεκαετής στρατηγικός σχεδιασμός
- ➡ Πενταετής επιχειρησιακή προγραμματική συμφωνία Ιδρύματος και Πολιτείας
- ➡ Βελτιστοποίηση στη χρήση των διατιθέμενων πόρων

Μετά-ΕΠΕΑΕΚ Εποχή ?

Διασφάλιση της Ποιότητας Σπουδών

- ➡ Μετεξέλιξη των Σχολών του Ιδρύματος
- ➡ Πληθυσμιακοί Στόχοι ως προς το ανθρώπινο δυναμικό
- ➡ Υλικοτεχνική υποδομή

Μετεξέλιξη των Σχολών του Ιδρύματος

Για τη δεκαετία 2000-2009 οριοθετούνται οι εξής 2 συνθήκες

1. Το Ε.Μ.Π. αναπτύσσεται με άξονα τις σημερινές εννέα Σχολές του.
2. Το άνω όριο της ανάπτυξης του Ε.Μ.Π., δύναται να περιλάβει κατ'ελάχιστο άλλες δύο Σχολές Μηχανικών, με τη βασική προϋπόθεση ότι σε καμία περίπτωση η ανάπτυξη αυτή δεν θα έχει καμία επίπτωση στο λειτουργικό και αναπτυξιακό γίνεσθαι των ήδη σήμερα λειτουργουσών 9 Σχολών του Ιδρύματος.

Πληθυσμιακοί στόχοι ως προς το ανθρώπινο δυναμικό - Φοιτητές

- ✓ Συνολικός αριθμός εισακτέων κάθε κατηγορίας, το 2009 κατά μέγιστο διπλάσιος των εισαχθέντων κατά το τελευταίο έτος της προηγούμενης δεκαετίας (1999-2000) από τις εισαγωγικές εξετάσεις και μόνο. Επιθυμητό να εισάγονται φοιτητές αποκλειστικά και μόνο από εισαγωγικές εξετάσεις.
- ✓ Συνεπώς, το άνω όριο των εισακτέων φοιτητών στο Ε.Μ.Π. για τις υπάρχουσες 9 Σχολές, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, τίθεται ο αριθμός $2 \times 1380 = 2760$ φοιτητές.

Πληθυσμιακοί στόχοι ως προς το ανθρώπινο δυναμικό - Προσωπικό

- ✓ Τριπλασιασμός των σημερινών θεσμοθετημένων θέσεων ΔΠ - ΕΤΕΠ - ΕΕΔΠ. δηλαδή 1290 θέσεις ΔΠ και 1386 θέσεις ΕΤΕΠ και ΕΕΔΠ.
- ✓ Αύξηση κατά 50% του αριθμού των σημερινών μελών ΔΕΠ, δηλαδή $1.5 \times 611 = 917$ μέλη ΔΕΠ, για τις υπάρχουσες εννέα Σχολές και άλλες 50 νέες θέσεις ΔΕΠ εφόσον εγκριθούν από το ΕΜΠ και το ΥΠΕΠΘ οι δύο νέες Σχολές.

Οι ανάγκες και το χρονοδιάγραμμα κάλυψής των στη 10-ετία τεκμηριώνεται πλήρως

Υλικοτεχνική υποδομή

- ✓ Καθορίζονται οι ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή για την κάλυψη των εκπαιδευτικών στόχων, σύμφωνα με τις γενικές αρχές και τους αναπτυξιακούς και πληθυσμιακούς στόχους της δεκαετίας.
- ✓ Γίνεται σαφής διάκριση μεταξύ των αναγκών και των συνακόλουθων αιτήσεων χρηματοδότησης για την υλικοτεχνική υποδομή των εκπαιδευτικών στόχων του Ιδρύματος, και των άλλων αναγκών για την έρευνα, την παροχή υπηρεσιών και την ευρύτερη κοινωνική προσφορά του Ε.Μ.Π.

Πλαίσιο Αρχών για την ίδρυση Νέων Σχολών στο Ε.Μ.Π

Εκκρεμεί η έγκριση από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος

1. Θα έχουν 5-ετή διάρκεια σπουδών και θα απονέμουν Δίπλωμα Μηχανικού.
2. Θα οργανωθούν, στελεχωθούν και εξοπλισθούν με τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ιστορία και το κύρος του Ιδρύματος.
3. Θα χρηματοδοτηθούν από αύξηση των πιστώσεων και όχι ανακατανομή των υφισταμένων σήμερα.
4. Θα εγκριθούν άμεσα τουλάχιστον 10 νέες θέσεις ΔΕΠ, εκτός ετήσιου προγραμματισμού για κάθε μία.

Πλαίσιο Αρχών για την ίδρυση Νέων Σχολών στο Ε.Μ.Π (2)

5. Εκούσια μετακίνηση μελών ΔΕΠ υπό αυστηρές προϋποθέσεις.
6. Παροχή διδακτικών υπηρεσιών από ΔΕΠ άλλων Σχολών επιθυμητή.
7. Απαιτούνται 10 τουλάχιστον νέες θέσεις διοικητικού προσωπικού για κάθε μία.
8. Πρέπει να αποκτήσουν δικούς τους χώρους, υποδομή και εξοπλισμό. Οι ανάγκες αυτές θα πρέπει να καλυφθούν μέσα στην 1^η τριετία από την υποδοχή φοιτητών.

Πλαίσιο Αρχών για την ίδρυση Νέων Σχολών στο Ε.Μ.Π (3)

9. Ο αριθμός των εισακτέων καθορίζεται από το ΕΜΠ σε συνεργασία με το ΥπΕΠΘ.
10. Δεν θα λειτουργήσουν κατά κανένα τρόπο ανταγωνιστικά με τις υπάρχουσες (μετακινήσεις προσωπικού, επικαλύψεις στο πρόγραμμα σπουδών, αποδυνάμωση γνωστικών αντικειμένων κλπ.).
11. Θα προηγηθούν της ιδρύσεως λεπτομερείς μελέτες σκοπιμότητας και εφαρμογής.

Ίδρυση δύο νέων Σχολών

Οι προτάσεις προέρχονται από ομάδες μελών ΔΕΠ που διατυπώνουν ανοικτά τις απόψεις τους. Η Σύγκλητος έχει μέχρι τώρα διατυπώσει έντονες αντιρρήσεις ως προς την ίδρυση των δύο νέων αυτών Σχολών

- 1. Σχολή Μηχανικών Τεχνικο-Οικονομικής Κατεύθυνσης**
- 2. Σχολή Μηχανικών Εφαρμοσμένων Βιοεπιστημών**

Επίλογος

Είναι μια μεγάλη προσπάθεια που κάποτε έπρεπε να αρχίσει και στη χώρα μας. Ίσως όμως πιλοτικά...

Καλή της επιτυχία και συγχαρητήρια σ' αυτούς που τολμούν...